

Министерство спорта Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
учреждение профессиональная образовательная организация  
«БРЯНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧИЛИЩЕ (КОЛЛЕДЖ)  
ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  А.А. Солонкин  
« 29 » 08 20 20 года



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА**

#### **СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**49.02.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Брянск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 физическая культура.

Организация-разработчик: ФГБУ ПОО «БГУОР».

**Разработчики:**

Калуп Светлана Сергеевна – преподаватель общепрофессиональных дисциплин ФГБУ ПОО «БГУОР»

**Рецензенты:**

Аверина Лариса Викторовна – кандидат биологических наук

Рассмотрена на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № \_\_1\_\_ от «\_29\_» августа 2020\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ковтун Н.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.Н. Моисеев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....             | 3  |
| 2. | СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....        | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 16 |
| 5. | ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ..... | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Спортивная медицина

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с вариативной частью ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Спортивная медицина» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;

**знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов      |
|--|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>102</b>       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>68</b>        |
| в том числе:   |                  |
| практические занятия   | <b>52</b>        |
| контрольные работы   | -                |
| курсовая работа (проект)   | не предусмотрена |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>34</b>        |
| в том числе:   |                  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)   | не предусмотрена |
| Реферат: «Формирование и основные этапы развития спортивной медицины», «Параклинические методы обследования сердечно-сосудистой системы», «Типы реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку», «Электрокардиографический метод исследования», «Клинические, параклинические методы исследования: инструментально-функциональные, ультразвуковые, лучевые методы диагностики», «Медико-биологические средства восстановления в спорте», «Беременность и занятие физической культурой», «Основы профилактики спортивного травматизма», «Виды реабилитации», «Комплексная реабилитация в различных видах спорта», «Педагогические средства восстановления в | 20               |

|   |    |
|---|----|
| спорте»   |    |
| Работа с нормативной и справочной литературой   | -  |
| Оформление практических заданий: сводных и сравнительных таблиц, подготовка презентаций                                   | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий: систематическая проработка конспектов, учебной литературы, выполнение тестовых заданий | 4  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Спортивная медицина»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов  | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в основы спортивной медицины.</b> |   | <b>8   2</b> |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Понятие о спортивной медицине.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>понятие о спортивной медицине. Цели, задачи и формы спортивной медицины. Показания к назначению физических нагрузок. Ограничения и противопоказания к назначению нагрузок. Критерии отбора для занятия физической культурой и спортом.</i>  | 1            | 1-2              |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить реферат на тему: «Формирование и основные этапы развития спортивной медицины».</i>   | 2            |                  |
| Тема 1.2.<br><b>Основы общей патологии.</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>патология. Причины, механизмы заболеваний. Основные закономерности патологических процессов. Этиология. Экзогенные, эндогенные причины заболеваний. Патогенез. Общие, местные расстройства кровообращения. Гиперемия. Инфаркт. Нарушение тканевого питания и обмена веществ. Воспаление, нарушение терморегуляции.</i>  | 1            | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить реферат на тему: «Биологические причины болезней».</i>   | 2            |                  |
| <b>Раздел 2. Основы врачебного контроля.</b>            |   | <b>4   2</b> |                  |
| Тема 2.1.<br><b>Понятие о врачебном контроле.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>цели, задачи, формы и методы врачебного контроля. Особенности службы врачебного контроля в спорте. Показания и противопоказания к назначению физических нагрузок. Методы врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Формы работы по врачебному контролю. Оценка физического развития инвалидов. Методы соматоскопии и соматометрии (антропометрия). Методы индексов, стандартов, корреляции.</i> | 1            | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить сообщение на тему: «Основные этапы развития врачебного контроля».</i>  | 2            |                  |
| Тема 3.1.<br><b>Функциональные</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>функциональные методы обследования Оценка состояния кардиореспираторной системы –</i>   | 1            | 1-2              |

|   |  |   |     |
|---|--|---|-----|
| методы<br>обследования  | электрокардиография, фоно- и поликардиография;<br>вариационная пульсография; эхокардиография. Оценка функционального состояния внешнего дыхания: дыхательные объемы, ЖЕЛ, МВЛ, пневмотахометрия, пневмотонометрия, МПК (непрямой метод).   |   |     |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><b>Оценка физического развития:</b><br>- схема обследования: осмотр, пальпация, перкуссия; измерение длины и окружности конечности; определение объема движений в суставах; определение мышечной силы;<br>- методом индексов оценить физическое развитие: весоростовой, ростовесовой и жизненный показатели, показатель процентного отношения ЖЕЛ и ДЖЕЛ; показатель процентного отношения мышечной силы к массе тела;<br>- методом стандартов определить профиль физического развития;<br>- данные внести в карту врачебного контроля. | 6 |     |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- заполнение формы записи данных общего, медицинского и спортивного анамнеза;<br>- разработка презентации на тему «Физическое развитие и его оценка».  | 2 |     |
| Тема 3.2.<br><b>Функциональные пробы кардиореспираторной системы.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>нагрузочные тесты и критерии контроля. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы: ортостатическая проба, ходьба (произвольная и ступенчатая). Типы реакции на пробы: нормотонический, астенический, гипертонический, дистонический, «ступенчатый». Типы реакции по Э.В. Земцовскому. Пробы с задержкой дыхания (Штанге, Генчи). ЭКГ-диагностика.   | 1 | 1-2 |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><b>Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы:</b><br>- провести ортостатические пробы Игнатовского («лечь-сесть») и Превеля (переход в вертикальное положение стоя) - измерить ЧСС и АД в покое  | 6 |     |
|   | и после пробы, - оценить период реституции;<br>- ходьба в произвольном темпе 50 м. - оценить изменения ЧСС и АД, - определить тип реакции сердечно-сосудистой системы, - оценить тест Руффье-Диксона.<br>- провести пробы Штанге и Генчи;  |   |     |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | - в карте врачебного контроля заключение по функциональному состоянию испытуемого.  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовка реферата на тему: «Параклинические методы обследования сердечно-сосудистой системы».   | 2 |  |
| Тема 3.3<br><b>Клинические и параклинические методы обследования.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>основные методы обследования. Синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, системы внешнего дыхания, системы пищеварения и системы крови.  | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить реферат на тему: «Клинические и параклинические методы: инструментально-функциональные, ультразвуковые, лучевые методы диагностики».  | 2 |  |
| Тема 3.4<br><b>Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам контроля.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>потребность спортсменов в индивидуальной коррекции с использованием медико-биологических средств в коррекции тренировочного процесса. Определение оптимальной частоты занятий физической культурой и спортом. Интервалы отдыха между занятиями в зависимости от величины тренировочной нагрузки. Симптомы перетренированности. | 1 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить реферат на тему: «Медико-биологические средства восстановления в спорте».   | 2 |  |
| <b>Раздел 4. Врачебный контроль за лицами, занимающимися физической культурой и спортом.</b>                           |   |   |  |
| Тема 4.1.<br><b>Врачебный контроль за юными спортсменами</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>особенности физического развития детей, подростков и юношей. Организация врачебного контроля за уровнем физического развития дошкольников, дошкольников, младших школьников, подростков.   | 1 |  |
|  | <b>Практическая Работа</b><br>Исследование и оценка уровня физического развития детей, подростков и юношей<br>Метод стандартов. Методика оценки по стандарту весо-ростовой индекс Кетле. Жизненный индекс. Силовые индексы  | 6 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить сообщение на тему: «Особенности   | 2 |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <i>врачебного контроля за детьми, подростками и юношами».</i>   |   |   |
| Тема 4.2.<br><b>Врачебный контроль за лицами старших возрастов</b>                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>физическое развитие и состояние здоровья лиц среднего и пожилых возрастов. Медицинские группы здоровья для лиц среднего и пожилых возрастов. Формы и методы занятий физической культуры для лиц среднего и пожилого возраста.</i>   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить сообщение на тему: «Врачебный контроль за лицами старших возрастов при занятиях оздоровительной физической культурой».</i>   | 2 |   |
| Тема 4.3.<br><b>Особенности организации врачебного контроля за женщинами-спортсменками</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>физическое развитие и состояние здоровья женщин. Физиологические особенности женского организма и их учет в процессе планирования и организации тренировочного процесса у женщин. Формы и методы занятий физкультурой для женщин.</i>   | 1 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить реферат на тему: «Беременность и занятие физическими упражнениями».</i>  | 2 |   |
| <b>Раздел 5. Врачебно- педагогические наблюдения в процессе занятий физическими упражнениями.</b> |   |   |   |
| Тема 5.1.<br><b>Врачебно-педагогическое наблюдение.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>врачебно-педагогическое наблюдение. Содержание и задача врачебно-педагогического наблюдения. Методы медицинского обслуживания при врачебно-педагогическом наблюдении. Наблюдение за условиями учебно-тренировочного процесса. Наблюдение за распределением занимающихся ФКиС на группы по состоянию здоровья. Наблюдение за учебно-тренировочной работой.</i> | 1 | 2 |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Проведение ВПН на стадионе, в зале<br/>Определение реакции занимающихся на нагрузку по данным наблюдения за изменением частоты пульса АД, ЖЕЛ, ЧСС</i>   | 6 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- врачебно-педагогическое наблюдение за содержанием занятия во время тренировки.<br/>- анализ полученной информации: «санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений»; «распределение физической нагрузки во время занятия».</i>   | 2 |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тем 5.2.<br><b>Определе-ние состояния тренированн ости.</b>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>состояние тренированности, его стадии развития. Спортивная форма. Характеристики состояния тренированности. Общая и специальная тренированность.</i>   | 1 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Оценка результатов ВПН. Исследование и оценка уровня физического развития спортсмена, проведение функциональных проб. Пробы с физической нагрузкой. Исследования пульса, АД, ЧСС. Оценка результатов функциональных проб.</i> | 6 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- подготовить сообщение на тему: «Предпатологические состояния у спортсменов».</i>  | 2 |  |
| Тема 5.3.<br><b>Самоконт- роль спортсмена.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>Основные понятия самоконтроля: определение, задачи, принципы. Приемы самоконтроля. Дневник самоконтроля: содержание, правила заполнения.</i>   | 1 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br><i>Показатели самоконтроля субъективные и объективные, определение пульса, веса тела, ведения дневника самоконтроля.</i>   | 6 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br><i>- заполнить дневник самоконтроля спортсмена.</i>  | 2 |  |
| <b>Раздел 6. Травмы, заболевания и патологические состояния у спортсменов.</b> |  |   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Тема 6.1.<br><b>Профилактика спортивного травматизма.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>понятие спортивной травмы. Причины спортивных травм (нарушения режима тренировочного процесса, отсутствие страховки, выполнение сложных упражнений без должной подготовки, нарушение санитарно-технических требований в местах занятий, плохого качества спортивный инвентарь, занятие в состоянии утомления, умышленная грубость партнеров, недисциплинированность). Классификация спортивных травм (легкие, средней тяжести, тяжелые и со смертельным исходом). Особенности регистрации и учета спортивных травм. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий. Контроль правильности оформления заявок на участие в соревнованиях.</i> | 1 |  |
|  | <i>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на тему: Причины спорт-травматизма.</i>   | 2 |  |
| Тема 6.2.<br><b>Повреждения и заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>открытые повреждения. Виды и признаки открытых повреждений. Первая медицинская помощь при открытых повреждениях. Профилактика открытых повреждений. Закрытые повреждения. Виды и признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Профилактика закрытых повреждений. Заболевания наружных покровов и опорно-двигательного аппарата спортсменов. Причины, признаки и профилактика заболеваний.</i>   | 1 |  |
|  | <b>Практическая работа</b><br>Оказание первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах и вывихах<br>Механические способы. Наложение повязок на рану.<br>Основные правила бинтования.   | 6 |  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- составление ситуационных задач на тему: «Оказание первой медицинской помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата и их признаки».<br>- подготовка сообщения на тему: «Сроки возобновления спортивных занятий после травм»   | 2 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | ОДА».   |   |  |
| Тема 6.3<br><b>Патологические состояния.</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>гипогликемическое состояние. Причины, признаки и доврачебная помощь при гипогликемии. Шок. Причины, признаки и доврачебная помощь при шоке. Коллапс. Причины, признаки и доврачебная помощь при коллапсе. Сотрясение мозга. Причины, признаки и доврачебная помощь при сотрясении мозга. Обморок. Причины, признаки и доврачебная помощь при обмороке. Гравитационный шок. Причины, признаки и доврачебная помощь при гравитационном шоке. Нокаут и нокдаун. Причины, признаки и доврачебная помощь при нокауте. Солнечный и тепловой удар. Причины, признаки и доврачебная помощь при солнечном и тепловом ударе. Утопление. Причины, признаки и доврачебная помощь при утоплении. Кессоноподобное заболевание. Причины, признаки и доврачебная помощь при кессоновой болезни. Горная болезнь. Причины, признаки и доврачебная помощь при горной болезни. Замерзание. Причины, признаки и доврачебная помощь при замерзании. Профилактика патологических состояний в спорте.</i> | 1 |  |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Оказание первой медицинской помощи при острых патологических состояниях</i><br><i>Первая помощь при коллапсе. Первая помощь при травматических шоках. При гипогликемическом шоке. Правила искусственного дыхания. Правила проведения не прямого массажа сердца</i>   | 6 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить реферат на тему: «Педагогические средства восстановления в спорте».   | 2 |  |
| Тема 6.4.<br><b>Режим и методика тренировки после травм и при</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>режим и методика тренировки после травм опорно-двигательного аппарата. Режим и методика тренировки при нарушениях сердечно-сосудистой системы. Режим и методика тренировки при хронических заболеваниях органов дыхания. Режим и</i>  | 1 |  |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| <b>некоторых заболеваний</b>  | <i>методика тренировки после травм нервной системы. Режим и методика тренировки при нарушениях зрения.</i>  |                          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить реферат на тему: «Комплексная реабилитация в различных видах спорта».   | 2                        |  |
| Тема 6.5.<br><b>Состояния, обусловленные нарушением правильно-го развития тренированности</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br><i>перенапряжение. Причины и признаки перенапряжения. Патологические состояния после перенапряжения. Перетренированность. Причины и признаки перетренированности. Стадии перетренированности. Методика восстановления после перенапряжения и перетренированности.</i>  | 1                        |  |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Исследование функционального состояния нервной и нервно-мышечных систем. Анамнез. Ортостатическая и клиностатическая проба. Исследование функционального состояния Симпатической и парасимпатической нервной системы. Исследования координационной функции ЦНС (проба Ромберга). Исследования нервно-мышечной системы с помощью определения скорости движения верхних конечностей.</i> | 6                        |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>- подготовить реферат на тему: «Виды реабилитации».   | 2                        |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>68  </b><br><b>34</b> |  |

### Уровень освоения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### Основные источники

1. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина: учебное пособие: курс лекций и практические занятия /Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – М.: Спорт, 2018.
2. А.А. Усанова, Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины; учеб, пособие / А.А. Усанова, О.И. Шепелева, Т.В. Горячева. – Ростов н/Д: Феникс 2017.

### Дополнительные источники:

1. *Диагностика в клинической и спортивной медицине: Справочник /Р.Г.Денишин. М.: Спорт, 2016.*
2. *Фудин, Н.А. Медико – биологические технологии в физической культуре и спорте: монография /Н.А. Фудин, А.А. Хадарцев, В.А. Орлов; под ред, А.А.Григорьева. – М.: Спорт, Человек, 2018.*

Интернет–источники: <http://sportmedi.ru>– *сайт посвящен вопросам спортивной медицины, имеющий разделы, относящиеся к основам врачебного контроля*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения,<br/>усвоенные знаний)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</li> <li>– проводить простейшие функциональные пробы;</li> </ul>   | <p>Фронтальный и индивидуальный опрос; тестирование, письменная контрольная работа. Экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>        |
| <b>Знания:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;</li> <li>– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;</li> <li>– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями.</p> <p>Практический контроль: демонстрация проекции антропометрических точек.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> |
| Итоговая аттестация усвоенных знаний и освоенных умения  | Дифференцированный зачет   |



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>Результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|--|--|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в работе научно-студенческих обществ;</li> <li>– Выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>– Участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства и т.п.).</li> </ul> | <i>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i> |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности качества выполнения.   |  |
| <b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Точность анализа профессиональных ситуаций;</li> <li>– Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</li> </ul>   |  |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– Использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных</li> </ul>  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| задач,<br>профессионального и<br>личностного развития.  | этапов производственной<br>практики.  |  |
| <b>ОК 5.</b> Использовать<br>информационно-<br>коммуникационные<br>технологии для<br>совершенствования<br>профессиональной<br>деятельности. | – Использование в учебной и<br>профессиональной<br>деятельности различных<br>видов программного<br>обеспечения, в том числе<br>специального, при<br>оформлении и презентации<br>всех видов работ.   |  |
| <b>ОК 6.</b> Работать в<br>коллективе и команде,<br>взаимодействовать с<br>коллегами и<br>социальными<br>партнерами.                        | – Умение выбирать<br>эффективный стиль общения<br>при взаимодействии с<br>обучающимися при<br>проведении деловых игр,<br>выполнении коллективных<br>заданий (проектов);<br>– с преподавателями, в ходе<br>обучения<br>– с клиентами и коллегами в<br>ходе |  |





